

Beleidsplan

REKENEN

Versie 1, november 2024

maurick college



EEN DALTONSCHOOL MET LEF: WAAR JE GROEIT, ONTDEKT EN VERBINDT!

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Achtergrond en visie	2
3. Rekenbeleid op het Maurick College	3
<i>Visie op het rekenen.....</i>	<i>3</i>
<i>Beginsituatie</i>	<i>3</i>
<i>Beoogd resultaat</i>	<i>3</i>
<i>Plan van aanpak</i>	<i>3</i>
<i>Zorg en ondersteuning bij rekenen</i>	<i>4</i>
<i>Dyscalculie</i>	<i>4</i>
4. Schoolexamen rekenen	4
5. Bijlagen.....	5
<i>Bijlage 1: Overzicht referentieniveaus</i>	<i>5</i>
<i>Bijlage 2: Protocol dyscalculie.....</i>	<i>6</i>
<i>Bijlage 3: Rekenpagina's daltonagenda</i>	<i>9</i>
<i>Bijlage 4: Overzicht streefpercentages van de rekendomeinen</i>	<i>11</i>

1. Inleiding

In dit document treft u het rekenbeleidsplan van het Maurick College te Vught. Het is een plan voor een schoolbrede verbetering van de rekenvaardigheden op de leerstromen vmbo, havo en vwo. Dit document is opgesteld door de Beleidsgroep Taal en Rekenen van het Maurick College.

Het Maurick College is een school onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). In het verlengde daarvan verzorgt het Maurick College in een veelzijdige schoolgemeenschap kwalitatief hoogwaardig vmbo-havo-vwo (atheneum en gymnasium)-onderwijs.

De basis voor het onderwijs op het Maurick College is de daltonfilosofie. Deze filosofie is op het Maurick College gestoeld op vijf kernwaarden:

- kiezen in verantwoordelijkheid/vrijheid in verantwoordelijkheid;
- zelfstandigheid;
- samenwerking;
- effectiviteit;
- evaluatie.

Samengroeien binnen en buiten het Maurick College, “een daltonschool met lef: waar je groeit, ontdekt en verbindt”.

Aandacht voor het individu en respect voor elkaar zijn daarbij belangrijk. De nadruk wordt gelegd op kwaliteiten, het nemen van initiatieven en het dragen van eigen verantwoordelijkheid.

2. Achtergrond en visie

Al een groot aantal jaren is rekenvaardigheid een onderwerp van maatschappelijke discussie. Dit heeft geleid tot de invoering van een landelijke rekentoets die tot het schooljaar 2019-2020 door alle leerlingen werd gemaakt. Op dit moment zit het aantonen van de referentieniveaus verpakt in het eindexamen wiskunde. Op vmbo staat het maken van het examen wiskunde gelijk aan het aantonen van niveau 2F van het rekenen. Op havo en vwo staat het maken van het examen wiskunde A of wiskunde B gelijk aan het aantonen van niveau 3F van het rekenen. Hierbij blijft een aantal leerlingen buiten beschouwing, te weten de leerlingen op vmbo en havo, die wiskunde niet als examenvak kiezen. Deze leerlingen zijn sinds het schooljaar 2020-2021 verplicht om een schoolexamen rekenen te maken. Dit schoolexamen is een verplicht onderdeel, maar telt niet mee in de slaag-zakregeling.

Op het Maurick College is echter al langer aandacht voor het rekenen. In 2010/2011 is aangevangen met een programma rekenen voor de brugklassen. Het bleek dat leerlingen met een verschillend aanvangsniveau in de brugklas aanvingen. Daarnaast was in sommige gevallen het niveau van rekenen ondermaats en was een hersteltraject noodzakelijk. Directe aanleiding tot het opstellen van dit schoolbrede beleidsplan zijn de resultaten die in 2012 zijn behaald bij deelname aan de Pilottoets rekenen van Cito. De resultaten waren onvoldoende en lieten zien dat actie noodzakelijk is voor de verplichte Rekentoets als onderdeel van het eindexamen. Om het aanvangsniveau exact te bepalen wordt een nulmeting afgenomen. Indien nodig worden steunlessen aangeboden aan leerlingen die onder het niveau hebben gepresteerd. Per schooljaar wordt het beleidsplan geëvalueerd en indien nodig aangepast.

3. Rekenbeleid op het Maurick College

Visie op het rekenen

Het Maurick College wil leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomstige positie in de maatschappij. Vanuit de daltonfilosofie en de daaruit voortvloeiende schoolcultuur nemen vaardigheden een belangrijke plaats in.

Rekenvaardigheid is een vaardigheid, die in dit kader een bijzondere aandacht behoeft. Goed kunnen rekenen helpt om goed te kunnen functioneren in werk, privé en in de maatschappij.

We willen rekenen beschikbaar en toegankelijk maken en houden voor al onze leerlingen. Dit willen wij zodanig doen dat aan het einde van hun schoolloopbaan leerlingen klaar zijn voor het vervolg: waar ze ook naar toe gaan, welke plannen ze ook hebben.

Beginsituatie

Op het Maurick College hebben we te maken met leerlingen die vanuit allerlei basisscholen uit de regio komen. Aan het eind van groep 8 zou een leerling als het om rekenen gaat op niveau 1F of 1S¹ moeten zitten. Dit is echter niet het geval. Er scoren leerlingen onder het gewenste eindniveau. Dit vraagt om een gericht programma om het rekenniveau van alle leerlingen te verbeteren. Aan het einde van de leerloopbaan van iedere leerling is het gewenste uitgangsniveau behaald.

Beoogd resultaat

Leerlingen van het vmbo moeten aan het eind van het voortgezet onderwijs 2F-niveau hebben behaald. Leerlingen van 3 havo, 3 vwo en 3 gymnasium moeten aan het einde van het schooljaar 2F-niveau hebben behaald.
Leerlingen van de havo moeten aan het einde van het voortgezet onderwijs 3F-niveau hebben behaald. Leerlingen van het vwo en het gymnasium moeten aan het einde van het voortgezet onderwijs 4F-niveau hebben behaald.

Plan van aanpak

Het doel dat de school nastreeft, is dat leerlingen het vak wiskunde of het schoolexamen rekenen afronden met een voldoende resultaat. Daarnaast is het doel dat leerlingen zowel in schoolse als in maatschappelijke situaties op een adequate wijze hun kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen kunnen aanwenden.

Om deze doelen te halen, worden ook tussentijdse doelen gesteld. Deze tussentijdse doelen zijn als bijlage toegevoegd aan dit beleidsplan. Een overzicht van de gewenste eindpercentages staan in de tabel hieronder.

	4 VMBO-BK	4 VMBO-T	5 HAVO	6VWO
Gefallen	> 80% 2F	> 90% 2F	> 90% 3F	> 90% 3F
Verhoudingen	> 80% 2F	> 90% 2F	> 90% 3F	> 90% 3F
Meten en Meetkunde	> 80% 2F	> 90% 2F	> 90% 3F	> 90% 3F
Verbanden	> 80% 2F	> 90% 2F	> 90% 3F	> 90% 3F

¹ Een overzicht van de referentieniveaus is opgenomen in bijlage 1.

Zorg en ondersteuning bij rekenen

In de lessen wiskunde wordt aandacht besteed aan rekenen. In de eerste twee leerjaren wordt het gebruik van de rekenmachine zo veel mogelijk beperkt. Dit betekent dat in deze leerjaren de nadruk ligt op hoofdrekenen en cijferend rekenen.

Naast de aandacht voor het rekenen tijdens de wiskundelessen bestaan er ook steunlessen rekenen voor leerlingen, die moeite hebben met rekenen. Plaatsing in een steunles rekenen wordt mede bepaald door een methodeonafhankelijke toets. Een leerling kan ook op advies van de wiskundeleraar in een steunles worden geplaatst. Van deze steunlessen wordt door de betrokken docent een rapportage gemaakt, die de ouders ontvangen. De steunlessen worden aangeboden in klas 1 en klas 2. De steunlessen zijn een mix van hoofdrekenen, cijferend rekenen en spelvormen die met rekenen te maken hebben. Speciaal voor de steunlessen is er ook een orthotheek aangelegd met allerlei spelvormen en hulpmiddelen om het rekenen te bevorderen.

Dyscalculie

Als blijkt dat een leerling structureel moeite heeft met rekenen hebben we binnen het Maurick College een protocol dyscalculie. In dit protocol staat beschreven welke stappen wij als school kunnen ondernemen om de aanzet te geven naar een uitgebreider onderzoek bij een leerling met een vermoeden van dyscalculie. Het protocol is opgenomen in de bijlage van dit beleidsplan.

4. Schoolexamen rekenen

Nadat het ministerie de verplichte rekentoets heeft afgeschaft, is er een nieuwe situatie ontstaan. De referentieniveaus van het rekenen blijven gehandhaafd en zijn geïntegreerd binnen het vak wiskunde. Het afronden van het (schoolexamen) wiskunde is voldoende om aan te tonen dat de referentieniveaus voor het rekenen worden beheerst.

Er is een kleine groep leerlingen op vmbo en havo die geen examen in het vak wiskunde doen. Deze leerlingen zijn verplicht een schoolexamen rekenen af te ronden. Als voorbereiding op dit schoolexamen worden verplichte steunlessen georganiseerd. Het schoolexamen zelf bestaat uit vier domeintoetsen. Deze toetsen zijn deels met en deels zonder gebruik van de rekenmachine. Uit deze vier deelttoetsen wordt op basis van het gemiddelde een eindcijfer voor het schoolexamen rekenen bepaald. Dit cijfer wordt niet meegerekend in de slaag/zakregeling. Er is geen minimale eis voor het eindcijfer bepaald.

5. Bijlagen

Bijlage 1: Overzicht referentieniveaus

Niveau	Aanbeveling referentiekader	Volgens wet- en regelgeving
1F en 1S	eind primair onderwijs	eind primair onderwijs
2F	eind vmbo-bb en -kb, mbo-2 en mbo-3	eind vmbo, mbo-2 en mbo-3
2S	eind onderbouw havo/vwo en vmbo-gt	niet van toepassing
3F	eind mbo-4	eind havo, vwo en mbo-4
3S	eind havo en vwo, eind specifieke opleidingen mbo-4	niet van toepassing

Bijlage 2: Protocol dyscalculie

Inleiding

Dit protocol is bestemd voor docenten en ouders. U vindt hierin de belangrijkste informatie over het beleid op het Maurick College m.b.t. leerlingen met dyscalculie.

Op onze school proberen we leerlingen met dyscalculie zo optimaal mogelijk te begeleiden, zodat zij hun schoolcarrière succesvol kunnen afronden. Dit doen we door faciliteiten toe te kennen. Een leerling kan ook extra hulp vragen in de daltonuren of MT-uren.

In dit document geven we antwoord op de volgende vragen:

- Wat is dyscalculie?
- Wat is het verschil tussen dyscalculie en rekenproblemen?
- Welke faciliteiten kunnen er worden ingezet worden als er sprake is van dyscalculie?
- Welke hulpmiddelen zijn er voor leerlingen met dyscalculie?

Wat is dyscalculie?

Dyscalculie betekent letterlijk 'niet kunnen rekenen of tellen'. Leerlingen met dyscalculie hebben hardnekkige problemen met het leren, begrijpen, onthouden en toepassen van rekenvaardigheden. Dit wordt niet veroorzaakt door onvoldoende of gebrekkig onderwijs of andere problemen zoals een aandachtstoornis of dyslexie².

Leerlingen met dyscalculie kennen sommen t/m 20 niet uit het hoofd maar moeten vaak tellen om tot de oplossing te komen. Hierdoor hebben ze ook moeite met sommen boven de 20. Leerlingen met dyscalculie begrijpen de waarde van getallen vaak niet, ze maken daardoor fouten als ze getallen moeten lezen, schrijven of afronden. Tevens hebben zij vaak moeite met de tafels, de klok en rekenen met geld. Omdat rekenen een opstapeling van kennis is en bij leerlingen met dyscalculie het in de basis al misgaat, hebben zij veel moeite met de vaardigheden die in de bovenbouw van de basisschool worden geleerd zoals breuken, procenten, verhoudingen en maten.

Wat is het verschil tussen rekenproblemen en dyscalculie?

Rekenproblemen kunnen ontstaan als er onvoldoende afstemming is tussen het (reken)onderwijs en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het onderwijs sluit dan niet of onvoldoende aan bij de kenmerken van de leerling. Door een effectieve interventie verdwijnen de rekenproblemen meestal.

We spreken van dyscalculie als de leerling ernstige rekenproblemen houdt, ondanks langdurige deskundige begeleiding en zorgvuldige afstemming. De rekenproblemen zijn er vanaf de aanvang van het leren rekenen (groep 2 – 3) en het gat tussen de rekenontwikkeling van de leerling en leeftijdsgenoten wordt meestal steeds groter. Er zijn bij dyscalculie met name problemen met het automatiseren van rekenfeiten, het begrijpen van getallen en het toepassen van de rekenkennis.

Er wordt uitgegaan van de definitie van dyscalculie van het protocol ERWD en die van de DSM 5.

“Wij spreken van dyscalculie als ernstige rekenwiskunde-problemen ontstaan ondanks tijdig ingrijpen, deskundige begeleiding en zorgvuldige pogingen tot afstemming. De problemen blijken hardnekkig te zijn. De rekenwiskundige ontwikkeling van de leerling wordt waarschijnlijk belemmerd door kindfactoren” (ERWD, 2012).

Kenmerken van dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie vertonen veel van onderstaande kenmerken.

De leerling:

- heeft problemen met het begrijpen, lezen en schrijven getallen;
- heeft problemen met het plaatsen van getallen op een lijn en het afronden van getallen;
- gebruikt simpele procedures (blijft bijvoorbeeld op de vingers tellen bij sommen t/m 20 en de tafels);
- kent weinig feiten geautomatiseerd (dit geldt ook voor bijvoorbeeld kloktijden en meetfeiten);

² Al zijn er ook leerlingen die zowel AD(H)D hebben of dyslexie en ook dyscalculie.

- maakt fouten bij het noteren van tussenstappen;
- heeft problemen met de volgorde van de te nemen stappen;
- heeft moeite met de transfer van rekenvaardigheden;
- heeft een passieve of impulsieve aanpak omdat de opdracht niet wordt begrepen;
- heeft moeite met het onthouden van cijfermatige informatie;
- kan reken- en wiskunde-instructie niet goed vasthouden;
- heeft problemen om de essentie van een opdracht te doorzien;
- toont minder flexibiliteit in het schakelen van de ene naar de andere rekentaak;
- heeft moeite om het eigen werk te controleren en te reflecteren op het eigen werk;
- kan niet goed zelfstandig aan het werk gaan;
- heeft soms sociaal-emotionele problemen, bijvoorbeeld een verminderd zelfbeeld en rekenangst.

Gevolgen

De stoornis dyscalculie leidt tot allerlei beperkingen en extra last ook in het dagelijks leven.

Consequenties van dyscalculie:

- Zowel in wiskunde, als in andere vakken (zoals natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde, economie, techniek) is gebrek aan basale rekenvaardigheid een handicap.
- Gedurende de hele schoolloopbaan en in het maatschappelijk verkeer blijft die beperkte rekenvaardigheid storend, vanwege het praktisch ongemak en door de sociaal-emotionele gevolgen (gebrek aan zelfvertrouwen, negatief zelfbeeld, faalangst, gedragsproblemen).
- Dagelijkse problemen, te denken valt aan het niet vlot met geld kunnen omgaan bij het afrekenen van boodschappen, het niet goed kunnen gebruiken van de NS-borden met spoortijden en problemen met klokkijken.
- Demotivatie en frustratie, omdat alle inspanningen van het kind in het verleden weinig vooruitgang en succeservaringen tot gevolg hebben gehad.
- Problemen met de basisvaardigheden blijven ook op latere leeftijd bestaan en daarmee de invloed op beroepsperspectieven en maatschappelijke redzaamheid.
- Sommige beroepsopleidingen zijn geblokkeerd en bepaalde beroepen zijn uitgesloten.

Dyscalculieverklaring

Een dyscalculieverklaring is een document waarop staat dat er bij de betreffende leerling sprake is van dyscalculie. Een dyscalculie-verklaring is gebaseerd op een uitgebreid onderzoek door een psycholoog of orthopedagoog en ondertekend door een GZ-psycholoog of Orthopedagoog Generalist.

De voorwaarden voor het afgeven van een dyscalculieverklaring:

- De leerling beschikt over voldoende intelligentie (advies: vanaf TIQ 85).
- Er is een grote discrepantie tussen de ontwikkeling van de leerling in het algemeen en zijn rekenontwikkeling.
- De rekenachterstand is hardnekkig. De leerling laat, ondanks gerichte deskundige begeleiding, bijna geen vooruitgang zien. Dit is vastgesteld op grond van zowel een kwalitatieve als een kwantitatieve analyse van leerresultaten van de leerling.
- De problemen zijn ontstaan vanaf het verwerven van de basisvaardigheden in het domein getallen en beïnvloeden ook de ontwikkeling op het domein verhoudingen en het domein meten en meetkunde (inclusief de leerstoflijnen tijd en geld).

Als een leerling bij aanmelding al een dyscalculieverklaring heeft, zorgen de ouders/verzorgers ervoor dat de administratie een kopie krijgt van de verklaring met het bijbehorende onderzoeksverslag, eventueel aangevuld met verslagen/evaluaties van eerder gegeven hulp.

Wanneer we bij ons op school een vermoeden hebben van dyscalculie, verzamelen we alle gegevens die een extern bureau nodig heeft. De kosten voor een extern onderzoek zijn voor rekening van de ouders/verzorgers.

Faciliteitenkaart

Elke leerling die een geldige dyscalculieverklaring met een bijbehorend onderzoeksverslag kan overhandigen, krijgt van de school een faciliteitenkaart. Hierop staan de faciliteiten vermeld waar de leerling gebruik van mag maken tijdens zijn schoolloopbaan op het Maurick College, o.a. tijdverlenging en schema's.

Hulp en hulpmiddelen

De coördinator remedial teaching zorgt ervoor dat de docenten aan het begin van het schooljaar op de hoogte worden gebracht van de leerlingen met een dyscalculieverklaring. Een begripvolle houding van de mentor en de vakdocent vinden wij van groot belang. Wij verwachten daarom van de mentor/docent dat hij in gesprek gaat met de leerling en vraagt hoe hij hem het beste kan helpen/ondersteunen.

De leerling wordt zoveel mogelijk in de klas door de vakdocent geholpen. Daarnaast is er de mogelijkheid om in een daltonuur extra hulp te vragen.

Faciliteiten

In overleg met de coördinator remedial teaching kunnen er compenserende en dispenserende maatregelen, conform de wettelijke maatregelen, getroffen worden.

Dit zijn:

1. gebruik maken van visuele ondersteuning, zoals rekenkaarten (tafelkaarten, officiële kaarten van het examen) en kladpapier;
2. volledige vrijstelling van hoofdrekenen d.m.v. gebruik te maken van een rekenmachine.

Centraal examen

Bij het CSE mogen leerlingen met dyscalculie een rekenmachine gebruiken. Een school mag andere hulpmiddelen zoals een eigen formulekaart of rekentabellen niet toestaan. De door het CvTE (College voor Toetsen en Examens) vastgestelde of goedgekeurde rekenkaart mag worden gebruikt bij alle examens met rekenwerk. Deze mogelijkheid wordt door het CvTE per jaar aangepast. Voor de huidige regeling zie het officiële examenblad

Gebruik maken van een rekenmachine

Bij alle examens is de rekenmachine *bij alle opgaven* toegestaan.

Tijdverlenging

Bij examens waarbij rekenen een substantieel onderdeel vormt van het programma zoals bij economie, aardrijkskunde en natuurkunde kan een half uur worden toegekend als een dyscalculieverklaring aanwezig is.

Bijlage 3: Rekenpagina's daltonagenda

Pythagoras: $a^2 + b^2 = c^2$

$$\text{hoogte}^2 + 3^2 = 5^2$$

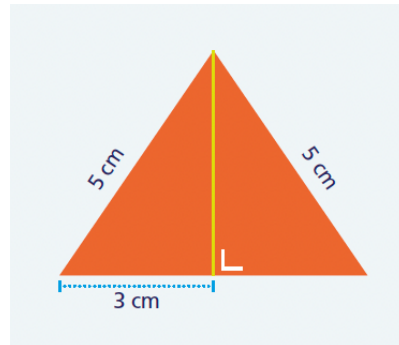
$$\text{hoogte}^2 + 9 = 25$$

$$\text{hoogte}^2 = 16$$

$$\text{hoogte} = \sqrt{16} = 4$$

Oppervlakte = $\frac{1}{2} \cdot \text{basis} \cdot \text{hoogte}$

$$\text{Oppervlakte} = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 4 = 12 \text{ cm}^2$$



Ontbinden in factoren:

$$6x^2 - 12x = 6x \cdot (x - 2) \quad x^2 + 8x - 20 = (x + 10) \cdot (x - 2)$$

Haakjes wegwerken:

$$(5 - x)^2 =$$

$$(5 - x)(5 - x) =$$

$$25 - 5x - 5x + x^2 =$$

$$x^2 - 10x + 25$$

Procenten erbij / eraf:

10% erbij factor is 1,10

10% eraf factor is 0,90

BTW:

€ 300,- inclusief (21%) BTW

is € 247,93 exclusief BTW

300	2,4793	247,93
121%	1%	100%
	→ :121	→ • 100

Breuken

Optellen:

$$1\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{4}{3} + \frac{2}{5} = \frac{20}{15} + \frac{6}{15} = \frac{26}{15} = 1\frac{11}{15}$$

Aftrekken:

$$1\frac{1}{3} - \frac{2}{5} = \frac{4}{3} - \frac{2}{5} = \frac{20}{15} - \frac{6}{15} = \frac{14}{15}$$

Vermenigvuldigen:

$$1\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5} = \frac{4}{3} \cdot \frac{2}{5} = \frac{8}{15}$$

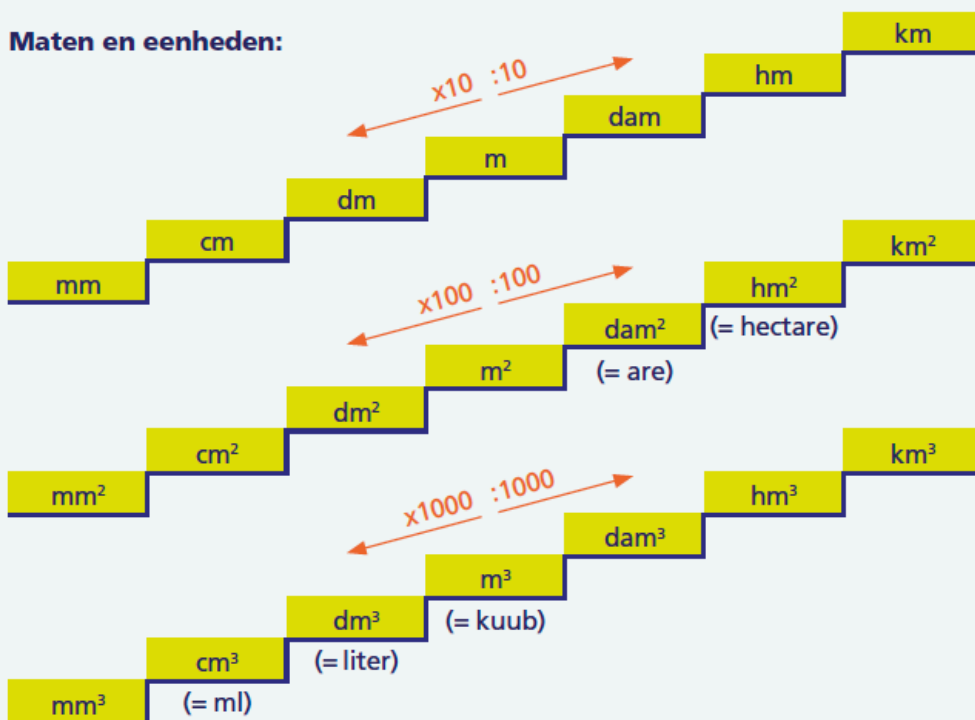
Delen:

$$1\frac{1}{3} : \frac{2}{5} = \frac{4}{3} : \frac{2}{5} = \frac{4}{3} \cdot \frac{5}{2} = \frac{20}{6} = 3\frac{1}{3}$$

Niet vergeten:

$$(-3)^2 = 9 \quad -3^2 = -9 \quad -(3)^2 = -9$$

Maten en eenheden:



Bijlage 4: Overzicht streefpercentages van de rekendomeinen

Domein getallen:

1BK > 60% 1F	1KT > 70% 1F	1TH > 60% 2F	1HV > 80% 2F	1GYM > 80% 2F
2BK > 90% 1F	2KT > 95% 1F	2TH > 90% 2F	2HV > 95% 2F	2GYM > 95% 2F
3Z > 60% 2F	3T > 70% 2F	3H > 50% 3F	3A > 60% 3F	3GYM > 60% 3F
4Z > 80% 2F	4T > 90% 2F	4H > 70% 3F	4VWO > 70% 3F	
		5H > 90% 3F	5VWO > 90% 3F	
			6VWO > 90% 3F	

Domein verhoudingen:

1BK > 60% 1F	1KT > 70% 1F	1TH > 60% 2F	1HV > 80% 2F	1GYM > 80% 2F
2BK > 80% 1F	2KT > 90% 1F	2TH > 90% 2F	2HV > 90% 2F	2GYM > 90% 2F
3Z > 60% 2F	3T > 70% 2F	3H > 50% 3F	3A > 60% 3F	3GYM > 60% 3F
4Z > 80% 2F	4T > 90% 2F	4H > 70% 3F	4VWO > 70% 3F	
		5H > 90% 3F	5VWO > 90% 3F	
			6VWO > 90% 3F	

Domein meten en meetkunde:

1BK > 60% 1F	1KT > 70% 1F	1TH > 40% 2F	1HV > 50% 2F	1GYM > 50% 2F
2BK > 80% 1F	2KT > 90% 1F	2TH > 90% 2F	2HV > 90% 2F	2GYM > 90% 2F
3Z > 60% 2F	3T > 70% 2F	3H > 50% 3F	3A > 60% 3F	3GYM > 60% 3F
4Z > 80% 2F	4T > 90% 2F	4H > 70% 3F	4VWO > 70% 3F	
		5H > 90% 3F	5VWO > 90% 3F	
			6VWO > 90% 3F	

Domein verbanden:

1BK > 60% 1F	1KT > 70% 1F	1TH > 30% 2F	1HV > 40% 2F	1GYM > 40% 2F
2BK > 80% 1F	2KT > 90% 1F	2TH > 90% 2F	2HV > 90% 2F	2GYM > 90% 2F
3Z > 60% 2F	3T > 70% 2F	3H > 50% 3F	3A > 60% 3F	3GYM > 60% 3F
4Z > 80% 2F	4T > 90% 2F	4H > 70% 3F	4VWO > 70% 3F	
		5H > 90% 3F	5VWO > 90% 3F	
			6VWO > 90% 3F	